

PLIOX	PRE-REQUIS	ACTIVITES (séances menées dans les classes)	OBJECTIFS (Pourquoi? Quelles visées pédagogiques ?)	DIFFICULTES (Cognitives, manipulatoires, organisationnelles,,)
CP	Savoir reconnaître le carré, le rectangle et le triangle. Savoir se repérer dans l'espace Avoir manipuler le tangram.	séance 1: reproduire le PLIOX affiché au tableau (sans consignes). séance 2: manipuler, plier, améliorer les pliages. séance 3: utilisation du PLIOX comme outils (limité à deux pliages).	Apprendre un vocabulaire adapté et précis, l'utiliser à bon escient. Passer d'une vision "surface" à une vision "contour" .	Difficulté de réaliser un PLIOX précis (problèmes de coloriage et de pliage): fournir à l'élève un PLIOX pré-imprimé et/ou pré-plié, utiliser un papier plus épais que le 80g et avoir un stock de PLIOX disponibles .
CE1	Savoir reconnaître le carré, le rectangle et le triangle. Maîtriser les premiers éléments de vocabulaire géométrique (nombre de côtés, longueurs des côtés...) Etre capable d'effectuer un pliage précis (motricité fine).	séance 1: construire un PLIOX à partir d'une feuille vierge carrée. séance 2: manipuler, plier, trouver toutes les façons de faire un carré, un rectangle avec le PLIOX. séances suivantes: 1pli, 2 plis, 3 plis...	Utiliser un vocabulaire précis (vers les propriétés des figures...) Passer d'une vision "surface" à une vision "contour".	Difficulté pour certains élèves de passer d'une vision surface à une vision contour à cause de la juxtaposition des couleurs: plier pour obtenir des carrés et des rectangles (sans préciser les couleurs). Tracer sur les plis, retrouver les plis.
CE2	Plier et déplier précisément. Identifier les formes obtenues par pliage, les retracer...	Définir l'enjeu de l'activité: faire apparaître les lignes (des plis) dans la forme ; sinon, il s'agit d'un jeu sans enjeu. Mise en place d'ateliers autonomes autour du PLIOX (modèles à reproduire), PLIOX utilisé en activités ritualisées	Utiliser un vocabulaire précis: côté, longueur, largeur, milieu, moitié, angle droit Passer d'une vision "contour" à une vision "ligne": nécessité de bien matérialiser les plis dans le PLIOX originel pour institutionnaliser la vision ligne.	Difficultés de mettre en place cette activité manipulative avec des gros effectifs ; nécessité d'encadrement serré (petits groupes, plusieurs adultes, autonomie construite).
Pistes envisagées		Travailler sur un PLIOX blanc. ORIGAMI		