

Favoriser une relation sécurisante.

	<ul style="list-style-type: none">• Rôle / attitudes de l'enseignant(e)• Moyens, activités mis en oeuvre
Bienveillance envers l'enfant	<p><u>La rentrée des classes:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Proposer une rentrée échelonnée (pas tous les enfants en même temps)-Préparer la rentrée pour les néo-arrivants (réunion accueil avec les parents en juin, temps d'immersion en classe en fin d'année et participation aux ateliers avec les parents)-Autoriser les parents à entrer dans la classe les premiers jours.-S'adapter aux enfants plus anxieux, proposer une aide si besoin <p><u>Les besoins de l'enfant:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Importance de l'accueil individualisé: " comment vas-tu?",-Importance de la sieste-Prendre en compte ses besoins (lesquels)-L'écouter, verbaliser le ressenti de l'enfant.-Avoir des gestes d'apaisement-Ne pas juger <p><u>Dans les apprentissages:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Positiver, donner le droit à l'erreur-Valoriser les réussites; BRAVO!-Autoriser à refaire une activité pour le sécuriser-Laisser le temps de progresser à son propre rythme-Laisser un temps d'exploration libre lors de nouvelles activités (ne pas donner de consigne immédiatement)* Avoir une attitude bienveillante: valoriser, sourire, encourager.....MAIS savoir poser un cadre-Evaluation positive VIP de Mireille BRIGAUDIOT (Valoriser, Interpréter, Poser les écarts)

<p>Prise en compte de l'enfant dans sa globalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prendre en compte le vécu de chacun.(famille, santé, maturité..) -S'inquiéter d'un changement d'attitude, de comportement (importance des relations avec les parents) -Tenir compte de la fatigabilité de chacun, activités de relaxation, installer un coin repli dans la classe. -Chaque enfant se développe à son rythme; adapter nos exigences selon les enfants = différenciation - Prendre en compte les écarts d'âge au sein de la classe. - Essayer d'avoir des moments d'échanges privilégiés, accorder son attention à chacun (selon les besoins de chacun)
<p>Assurer la sécurité physique de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aménager la classe de manière à créer une sécurité visuelle (l'enfant doit pouvoir voir et être vu par les adultes de la classe)= meubles bas, nombre limité de tables chez les plus petits pour faciliter les déplacements. -Adapter le mobilier -Assurer un espace "repli" -Aménager le temps de récréation des plus petits (pas en même temps que les plus grands), échelonner les récréations. -Aménager l'espace de la cour, proposer des jeux afin de canaliser les enfants. -Passage aux toilettes: permettre à l'enfant de pouvoir s'y rendre à tout moment, si besoin; privilégier les passages par petits groupes plutôt qu'en groupe classe entier. -Penser l'aménagement des ateliers de motricité, expliquer les règles de sécurité -Respecter la nécessité du temps de repos; penser l'aménagement et la surveillance du dortoir
<p>Poser un cadre, des limites</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Construire des règles de façon progressive, les expliquer, s'accorder en équipe sur les règles de sécurité qui doivent être communes pour bien fonctionner -Elaborer collectivement des règles, poser un cadre.(règlement de la classe, baromètre du comportement....chez les plus grands ce cadre est adaptable selon les enfants accueillis (enfants à besoins particuliers) (ex : rester assis sur un temps plus ou moins long)

	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir dire NON et l'expliquer -Valoriser les bons comportements -Expliquer les limites aux parents lors des entretiens individuels (construire des règles communes maison/école)
Favoriser la mise en mots des émotions	<ul style="list-style-type: none"> - Travail des émotions à partir d'albums variés -Aider l'enfant à mettre des mots sur ses émotions, les verbaliser pour lui -Utiliser la littérature de jeunesse pour apprendre à "se mettre à la place de..." (que ressent le personnage= les états mentaux des personnages) (Utiliser des marottes, mimer les émotions, participer à des ateliers philosophiques, trier des photos) -Aider les relations entre pairs, gérer les conflits en mettant des mots sur le ressenti des enfants, travail de l'empathie.

Prendre en compte l'environnement de l'enfant.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle / attitudes de l'enseignant(e) • Moyens, activités mis en œuvre
Attitude vis à vis des familles.	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre les parents en confiance en se rendant accessible. (importance de la communication) -Faire preuve de bienveillance à l'égard des familles, ne pas porter de jugement - Inviter régulièrement les parents à l'école, dans la classe (anniversaires, ateliers, semaine de l'école maternelle, sorties scolaires, expositions, lecture lors du temps d'accueil...), et leur donner à voir des moments de classe afin qu'ils comprennent les enjeux et les spécificités de l'école maternelle - Recevoir les parents lors d'entretiens individuels qui vont permettre d'établir des liens, de mieux connaître l'enfant. - Malette des parents (vidéos...) , cafés débats des parents, utiliser les différents partenaires sociaux (PRE, CAF, PMI...) pour mener des actions concernant l'hygiène, les écrans etc...

Favoriser les interactions entre enfants.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les coins jeux pour mettre en place des activités de langage, mélanger bons parleurs et petits parleurs (espaces symboliques, marottes, jeux de construction...), utiliser ces mêmes espaces en autonomie -Mettre en place du tutorat (enfants à profils secure/anxieux) -Utiliser le temps d' APC pour gagner la confiance des enfants réservés et encourager la prise de parole au sein du groupe -Favoriser la mise en place d'un vécu commun à la classe (comptine, rappel des évènements vécus en commun) -Importance des activités mettant en place la coopération (motricité, jeux de société) -Valoriser les comportements empathiques -Apprendre les règles de la communication
Prendre en compte l'environnement social de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> -Accueillir l'enfant avec son bagage social, culturel, son histoire familiale -Apprendre à connaître les familles lors d'entretiens individuels centrés sur l'enfant -Adapter notre niveau de langage selon les interlocuteurs -Etre attentif à certains signes (parents non-lecteurs), à la détresse de certains enfants (signalements)

Porter une attention équitable

	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle / attitudes de l'enseignant(e) • Moyens, activités mis en oeuvre
	<ul style="list-style-type: none"> -Prêter une attention personnalisée lors de l'accueil -S'assurer que chaque enfant ait un temps d'attention de la part de l'enseignant. (adapter cette attention en fonction des besoins de chacun; enfants secure , anxieux et insecure ne nécessiteront pas la même attention) -ne pas faire de différences de traitements entre les élèves. -Valoriser les réussites, les progrès, les essais, les

	<p>efforts, encourager</p> <p>-Différencier pour mettre l'enfant en situation de réussite. (donner confiance et envie d'apprendre)</p>
--	--