

# Favoriser une relation sécurisante.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rôle / attitudes de l'enseignant(e)</li><li>• Moyens, activités mis en oeuvre</li></ul>
Bienveillance envers l'enfant	<p><b><u>La rentrée des classes:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Proposer une rentrée échelonnée ( pas tous les enfants en même temps)</li><li>-Préparer la rentrée pour les néo-arrivants (réunion accueil avec les parents en juin, temps d'immersion en classe en fin d'année et participation aux ateliers avec les parents)</li><li>-Autoriser les parents à entrer dans la classe les premiers jours.</li><li>-S'adapter aux enfants plus anxieux, proposer une aide si besoin</li></ul> <p><b><u>Les besoins de l'enfant:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Importance de l'accueil individualisé: " comment vas-tu?",</li><li>-Importance de la sieste</li><li>-Prendre en compte ses besoins ( lesquels)</li><li>-L'écouter, verbaliser le ressenti de l'enfant.</li><li>-Avoir des gestes d'apaisement</li><li>-Ne pas juger</li></ul> <p><b><u>Dans les apprentissages:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Positiver, donner le droit à l'erreur</li><li>-Valoriser les réussites; BRAVO!</li><li>-Autoriser à refaire une activité pour le sécuriser</li><li>-Laisser le temps de progresser à son propre rythme</li><li>-Laisser un temps d'exploration libre lors de nouvelles activités ( ne pas donner de consigne immédiatement)</li><li>* Avoir une attitude bienveillante: valoriser, sourire, encourager.....MAIS savoir poser un cadre</li><li>-Evaluation positive VIP de Mireille BRIGAUDIOT (Valoriser, Interpréter, Poser les écarts)</li></ul>

<p>Prise en compte de l'enfant dans sa globalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendre en compte le vécu de chacun.( famille, santé, maturité..)</li> <li>-S'inquiéter d'un changement d'attitude, de comportement ( importance des relations avec les parents)</li> <li>-Tenir compte de la fatigabilité de chacun, activités de relaxation, installer un coin repli dans la classe.</li> <li>-Chaque enfant se développe à son rythme; adapter nos exigences selon les enfants = différenciation</li> <li>- Prendre en compte les écarts d'âge au sein de la classe.</li> <li>- Essayer d'avoir des moments d'échanges privilégiés, accorder son attention à chacun ( selon les besoins de chacun)</li> </ul>
<p>Assurer la sécurité physique de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aménager la classe de manière à créer une sécurité visuelle ( l'enfant doit pouvoir voir et être vu par les adultes de la classe)= meubles bas, nombre limité de tables chez les plus petits pour faciliter les déplacements.</li> <li>-Adapter le mobilier</li> <li>-Assurer un espace "repli"</li> <li>-Aménager le temps de récréation des plus petits ( pas en même temps que les plus grands), échelonner les récréations.</li> <li>-Aménager l'espace de la cour, proposer des jeux afin de canaliser les enfants.</li> <li>-Passage aux toilettes: permettre à l'enfant de pouvoir s'y rendre à tout moment, si besoin; privilégier les passages par petits groupes plutôt qu'en groupe classe entier.</li> <li>-Penser l'aménagement des ateliers de motricité, expliquer les règles de sécurité</li> <li>-Respecter la nécessité du temps de repos; penser l'aménagement et la surveillance du dortoir</li> </ul>
<p>Poser un cadre, des limites</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construire des règles de façon progressive, les expliquer, s'accorder en équipe sur les règles de sécurité qui doivent être communes pour bien fonctionner</li> <li>-Elaborer collectivement des règles, poser un cadre.( règlement de la classe, baromètre du comportement....chez les plus grands ce cadre est adaptable selon les enfants accueillis ( enfants à besoins particuliers) (ex : rester assis sur un temps plus ou moins long)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir dire NON et l'expliquer</li> <li>-Valoriser les bons comportements</li> <li>-Expliquer les limites aux parents lors des entretiens individuels ( construire des règles communes maison/école)</li> </ul>
Favoriser la mise en mots des émotions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail des émotions à partir d'albums variés</li> <li>-Aider l'enfant à mettre des mots sur ses émotions, les verbaliser pour lui</li> <li>-Utiliser la littérature de jeunesse pour apprendre à "se mettre à la place de..." ( que ressent le personnage= les états mentaux des personnages) (Utiliser des marottes, mimer les émotions, participer à des ateliers philosophiques, trier des photos)</li> <li>-Aider les relations entre pairs, gérer les conflits en mettant des mots sur le ressenti des enfants, travail de l'empathie.</li> </ul>

## Prendre en compte l'environnement de l'enfant.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle / attitudes de l'enseignant(e)</li> <li>• Moyens, activités mis en œuvre</li> </ul>
Attitude vis à vis des familles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre les parents en confiance en se rendant accessible. (importance de la communication)</li> <li>-Faire preuve de bienveillance à l'égard des familles, ne pas porter de jugement</li> <li>- Inviter régulièrement les parents à l'école, dans la classe (anniversaires, ateliers, semaine de l'école maternelle, sorties scolaires, expositions, lecture lors du temps d'accueil...), et leur donner à voir des moments de classe afin qu'ils comprennent les enjeux et les spécificités de l'école maternelle</li> <li>- Recevoir les parents lors d'entretiens individuels qui vont permettre d'établir des liens, de mieux connaître l'enfant.</li> <li>- Malette des parents (vidéos...) , cafés débats des parents, utiliser les différents partenaires sociaux ( PRE, CAF, PMI...) pour mener des actions concernant l'hygiène, les écrans etc...</li> </ul>

Favoriser les interactions entre enfants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser les coins jeux pour mettre en place des activités de langage, mélanger bons parleurs et petits parleurs ( espaces symboliques, marottes, jeux de construction...), utiliser ces mêmes espaces en autonomie</li> <li>-Mettre en place du tutorat ( enfants à profils secure/anxieux)</li> <li>-Utiliser le temps d' APC pour gagner la confiance des enfants réservés et encourager la prise de parole au sein du groupe</li> <li>-Favoriser la mise en place d'un vécu commun à la classe ( comptine, rappel des évènements vécus en commun)</li> <li>-Importance des activités mettant en place la coopération (motricité, jeux de société)</li> <li>-Valoriser les comportements empathiques</li> <li>-Apprendre les règles de la communication</li> </ul>
Prendre en compte l'environnement social de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accueillir l'enfant avec son bagage social, culturel, son histoire familiale</li> <li>-Apprendre à connaître les familles lors d'entretiens individuels centrés sur l'enfant</li> <li>-Adapter notre niveau de langage selon les interlocuteurs</li> <li>-Etre attentif à certains signes ( parents non-lecteurs), à la détresse de certains enfants (signalements)</li> </ul>

## Porter une attention équitable

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle / attitudes de l'enseignant(e)</li> <li>• Moyens, activités mis en oeuvre</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prêter une attention personnalisée lors de l'accueil</li> <li>-S'assurer que chaque enfant ait un temps d'attention de la part de l'enseignant. (adapter cette attention en fonction des besoins de chacun; enfants secure , anxieux et insecure ne nécessiteront pas la même attention)</li> <li>-ne pas faire de différences de traitements entre les élèves.</li> <li>-Valoriser les réussites, les progrès, les essais, les</li> </ul>

	<p>efforts, encourager</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Différencier pour mettre l'enfant en situation de réussite. (donner confiance et envie d'apprendre)</li></ul>
--	---