

Stabiliser la connaissance des petits nombres.

Entre 2 et 4 ans	Après 4 ans
<ul style="list-style-type: none"> Jusqu'à 5 	<ul style="list-style-type: none"> Jusqu'à 10
<ul style="list-style-type: none"> Recomposer et décomposer les nombres 	<ul style="list-style-type: none"> Recomposer et décomposer les nombres
<ul style="list-style-type: none"> Travailler la reconnaissance des constellations du dé (ms) 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en lien les différentes représentations du nombre
	<ul style="list-style-type: none"> Identifier de petites collections (constellations du dé, doigts de la main)
<ul style="list-style-type: none"> Travailler l'expression d'une quantité avec les doigts de la main 	<ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire des nombres en chiffres progressivement dans des situations concrètes nécessitant de mémoriser et/ou de communiquer ce nombre (jeu de la marchande par ex, préparation de matériel..) Apprentissage rigoureux du tracé des chiffres
<ul style="list-style-type: none"> Aider les enfants à utiliser la correspondance terme à terme 	<ul style="list-style-type: none"> Aider les enfants à utiliser la correspondance terme à terme
<ul style="list-style-type: none"> Estimer et comparer des quantités de manière perceptive (beaucoup, pareil.....) 	<ul style="list-style-type: none"> Estimer et comparer des quantités de manière perceptive (beaucoup, pareil.....)
<ul style="list-style-type: none"> Produire une collection de même cardinal qu'une autre 	<ul style="list-style-type: none"> Produire une collection de même cardinal qu'une autre
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir la suite orale des nombres jusqu'à 6 	<ul style="list-style-type: none"> Acquérir la suite orale jusqu'à 30
<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer: Découvrir que le dernier mot nombre énoncé correspond à la quantité totale d'objets de la collection. 	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer: comprendre que la dénomination de la quantité s'obtient en ajoutant un à la quantité précédente ou en enlevant un à la quantité supérieure
<ul style="list-style-type: none"> Enumération 	<ul style="list-style-type: none"> Enumération
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position (aspect ordinal)

Stabiliser la connaissance des petits nombres.

Quelle progression de la PS à la GS?

PS	MS	GS
<p>-Elaborer l'idée de quantité: pareil/pas pareil – beaucoup/pas beaucoup</p> <p>-Comparer des quantités (correspondance terme à terme).</p> <p>-Utiliser les doigts pour afficher une quantité.</p> <p>-Dénombrer de petites quantités (un et encore un et encore un ça fait trois.)</p>	<p>-Evolution du vocabulaire (plus que/moins que/ autant que).</p> <p>-Evolution des procédures de comparaison de deux quantités.</p> <p>-Comptine orale jusqu'à 15.</p> <p>-Composer, décomposer des quantités.</p> <p>-Constituer des collections dont le cardinal est donné.</p> <p>-Valoriser l'utilisation des doigts (affichage direct : « il y a trois absents....montre 3 doigts » ou dénombrement un à un = énumération).</p> <p>-Première confrontation à la suite écrite (calendrier, frise numérique en cours d'année qui apparaît en réponse à un besoin particulier).</p> <p>-Initiation à la résolution de problème (ex: trouver toutes les tours que l'on peut construire avec 6 légos de deux couleurs...).</p>	<p>-Le nombre devient un outil de contrôle des quantités (=mémoire des quantités, rapporter juste ce qu'il faut...., partager).</p> <p>-Composer, décomposer des quantités (jusqu'à 10).</p> <p>-Comptine orale jusque 30 (en avant, en arrière, à partir d'un nbre donné).</p> <p>-Elaboration progressive de la bande numérique par l'enfant.(= mise en relation de l'oral et de l'écrit)</p> <p>-Travail sur la résolution de problèmes permettant d'anticiper le résultat d'une action.</p>
<p>Conceptualisation des trois premiers nombres qui ne sera effective que lorsque l'enfant sera capable de constituer une collection de 3 objets en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumulant un, un et encore un• En décomposant 2 et 1 ça fait.... Ou 1 et 2 ça fait...		