

## 1. Besoins physiologiques

### Le besoin de repos

Entre 2 et 3 ans, les enfants ont souvent besoin de plus de 12 heures de sommeil par jour. Un enfant fatigué s'endort s'il se sent en confiance et donc en sécurité. La sieste, proposée en début d'après-midi, juste après le repas, doit permettre à l'enfant de dormir le temps qui lui est nécessaire. Le temps de repos est modulable au fur et à mesure que l'enfant grandit et que son rythme de vie change. A tout temps de la journée, quelle que soit l'heure, un enfant de deux ans fatigué doit pouvoir se reposer en s'isolant sur un espace dédié, douillet et confortable, dans la classe. La coéducation avec les parents est ici encore primordiale. En début de scolarisation, on privilégiera le déjeuner au domicile. S'il déjeune chez lui (sécurité affective, temps réduit de séparation avec les parents). Le temps de récréation ne se justifie pas après la sieste. **( Attention Scolarisation obligatoire dès trois ans: temps de présence à la journée!...attente des textes officiels)**

collectivité territoriale	école	enfants	Famille
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un dortoir à proximité de la classe.</li> <li>- Un emploi du temps de l'ATSEM adapté à la surveillance de la sieste immédiatement après le repas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une organisation modulable des temps de repos sur l'année et en fonction de l'âge.</li> <li>- Un accueil échelonné après la sieste.</li> <li>- Un retour possible des enfants, qui auraient dormi à la maison, dans l'après-midi (horaire à contractualiser).</li> <li>- Un espace de repli prévu dans la classe.</li> <li>- Des espaces dont la détermination est laissée à l'initiative de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils n'ont pas tous besoin du même temps de sommeil : réveil échelonné (en général la durée de la sieste est de 1h30).</li> <li>- Certains ont besoin de se retirer du groupe pour s'isoler, pour jouer seul ou se reposer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer l'équipe pédagogique des rythmes spécifiques de sommeil de leur enfant afin de répondre au mieux à ses besoins.</li> <li>-Mettre des vêtements facilitant habillage/déshabillage (accès à l'autonomie)</li> </ul>

### La propreté

Il n'est pas nécessaire que l'enfant de moins de trois ans soit tout à fait propre pour être accueilli dans un dispositif spécifique d'accueil et de scolarisation. A cet âge, il n'a pas encore nécessairement acquis le contrôle véritable des sphincters. Il est encore dans une situation fragile sur ce plan. C'est un élément essentiel à prendre en compte. Devenir « propre » ne résulte pas d'un enseignement de l'adulte et encore moins d'un « conditionnement », mais d'une maturation physiologique qui se situe vers deux ans et demi, trois ans. Cette acquisition de la propreté, qu'il est important de ne pas « forcer », ne doit pas se transformer en contrainte psychologique de la part des parents. Les « incidents » restent possibles et doivent être pris en charge avec des vêtements de rechange fournis par la famille, sans culpabilisation ni dramatisation, en verbalisant et expliquant. Les enfants de deux ans ne savent pas respirer par la bouche en cas de rhume, des mouchoirs jetables doivent être à disposition. Le passage aux toilettes et le lavage des mains sont des moments d'apprentissage importants. Les enfants de deux ans portent souvent les objets à la bouche : l'entretien du matériel, pendant et après la classe, doit être prévu.

collectivité territoriale	école	enfants	Famille
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un espace lavabo dans la classe accessible aux plus jeunes : taille, disposition.</li> <li>- Des sanitaires proches de la classe pour permettre l'autonomie.</li> <li>- Un nettoyage régulier du matériel de la classe (jeux et jouets) doit être prévu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La propreté ne doit pas être un préalable à l'inscription.</li> <li>- Un accès libre et facile vers les sanitaires →éviter les passages collectifs aux toilettes.</li> <li>- Le lavage des mains est un moment important.</li> <li>- Des mouchoirs sont mis à disposition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont des rythmes d'apprentissage progressifs et variés.</li> <li>- Ils ont besoin de confort et d'intimité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler avec l'équipe et les partenaires (PMI) pour une éducation conjointe à la propreté.</li> <li>- Donner des vêtements de rechange facilitant habillage/ déshabillage.</li> </ul>

### L'alimentation

Les tout-petits ont des besoins caloriques et vitaminiques élevés. Une collation diététiquement équilibrée peut être nécessaire, en veillant à l'hygiène alimentaire. Elle sera proposée en priorité le matin lors de l'arrivée, à ceux qui en ont besoin. Son organisation suppose une discussion avec la commune, avec les parents et une décision du conseil d'école. La vaisselle doit être adaptée pour répondre au besoin d'autonomie (se servir seul). Le tout petit a des besoins d'hydratation importants, il ne dit pas qu'il a faim, froid, soif d'où la nécessité d'être vigilant et attentif.

<b>collectivité territoriale</b>	<b>école</b>	<b>enfants</b>	<b>Famille</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Un point d'eau dans la classe.</li><li>- Un service de restauration adapté aux plus-petits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une mise à disposition de verres et de brocs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ils ont besoin de s'hydrater le plus souvent possible.</li><li>- Le repas en collectivité est un moment difficile pour eux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Différer le plus tard possible ce moment de restauration collective.</li></ul>

## 2. Besoins affectifs

### Lien avec la famille : difficulté de séparation

#### Le développement affectif

C'est la capacité de l'enfant à :

- manifester des émotions (tristesse, joie, colère)
- à apprendre à les maîtriser.

Au fil du temps, il bâtit son estime de lui et fait preuve de qualités plus profondes (sympathie, affirmation de soi, empathie, capacité à affronter la vie.)

<b>collectivité territoriale</b>	<b>école</b>	<b>enfants</b>	<b>Famille</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Un lieu convivial dans l'école et la classe pour accueillir les parents.</li><li>- Un ordinateur, un cahier de vie dans un espace dédié aux parents.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un rapport de confiance à l'école à établir avec les familles.</li><li>- Un accueil individuel.</li><li>- Une rentrée progressive : aménager le rythme de la journée et le temps de présence des enfants à partir d'une observation attentive et d'un dialogue régulier avec les parents.</li><li>- Un temps d'accueil adapté et évolutif (présence des parents et activités riches). Des temps de présence des parents suffisamment longs et évolutifs dans l'année.</li><li>- Des outils de communication variés en direction des familles: vidéo, diaporama, affichages, cahier de vie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ils réagissent très vivement aux ruptures.</li><li>- Ils ont des besoins spécifiques en tant que personne (indépendante du groupe).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Investir l'espace qui leur est dédié dans la classe, dans l'école.</li><li>- S'impliquer dans l'école : échanger avec son enfant autour de l'école, ne pas hésiter à interroger l'équipe pédagogique sur les contenus des apprentissages.</li><li>- Participer à des activités de la classe, de l'école.</li></ul>

<b>Grande dépendance aux adultes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un(e) ATSEM par classe.</li> <li>- Un(e) ATSEM formé(e) à l'accueil des TPS et aux besoins spécifiques de cet âge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une disponibilité accrue des adultes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils sont encore très dépendants de l'adulte.</li> <li>- Ils sont centrés sur eux-mêmes.</li> <li>- Ils se construisent des repères relationnels très progressivement.</li> </ul>	
<b>La sécurité affective</b>			
<p>L'enfant de deux ans est dans la construction de son identité : il se sépare et se distingue de sa mère.  L'enfant doit se sentir en confiance et bénéficier d'une relation privilégiée avec un adulte disponible, à l'écoute de ses besoins et capable d'y répondre.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilier adapté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménagement de la classe en espaces identifiables ouverts (cloisons ajourées, meubles très bas) avec peu de tables.</li> <li>- Organisation de coins jeux d'imitations, de manipulations.</li> <li>- Mise en place d'un espace « refuge », d'une place pour les objets transitionnels, d'un casier individuel par enfant (espace personnel pour sa quête d'autonomie).</li> <li>- Réflexion à engager sur les transitions temporelles et spatiales découvrir progressivement les espaces de l'école.</li> <li>- Une disponibilité accrue des adultes pour chaque enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont besoin de sécurité matérielle et temporelle.</li> <li>- Ils ont besoin d'un espace personnel.</li> <li>- Ils ont besoin de connaître et faire confiance aux adultes référents.</li> <li>- Ils ont besoin de temps de parole dédiés à chacun (salutations, conversation, interactions...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévoir la présence d'un doudou, d'un album de photos familial <input type="checkbox"/></li> <li>lieu, règles de fonctionnement, repères.</li> </ul>

### 3. Les besoins relationnels

#### Communication langage Le développement du langage

Pour les enfants de classe de tout-petits, c'est l'accrochage langagier qui va être déterminant. Cette année est fondamentale pour le développement de l'enfant qui va enrichir lexicque et syntaxe mais aussi découvrir la diversification des fonctions du langage. Il va découvrir que le langage est un outil de représentation du monde et le support de la pensée. Le maître va devoir générer des interactions entre les enfants, il ne va pas donner des consignes et poser des questions mais écouter et susciter. Il va devoir comprendre comment les enfants apprennent : par l'imitation, l'observation, et la répétition et fournir des modèles adaptés, des rétroactions et les aider à comprendre ce qui leur permet de réussir.

Séminaire national du 10/02/2013 Viviane Bouysse, Inspectrice Générale de l'Education nationale

collectivité territoriale	école	enfants	Famille
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des formations communes ATSEM – enseignants et partenariales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication à installer.</li> <li>- Compétences langagières à développer.</li> <li>- Des relations duelles enseignant-élève à privilégier.</li> <li>- Des contraintes et des variables de l'environnement de classe conçues pour favoriser les apprentissages.</li> <li>- Utilisation prioritaire du langage en situation.</li> <li>- Planification de l'acquisition lexicale et son utilisation (réactivation).</li> <li>- Utilisation d'un « parler Professionnel »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont recours à des formes de communication variées : ils commencent à faire des phrases, ils peuvent entrer en communication par des signes non verbaux, des gestes, des mimiques.</li> <li>- Ils ont des différences interindividuelles très importantes au même âge.</li> <li>- Ils sont dans une période du « non » et du « je ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager une culture commune avec la communauté éducative (parents Atsem, personnel agissant dans le temps péri éducatif) autour du langage professionnel.</li> <li>- Participer à des moments de langage à l'école avec son enfant.</li> </ul>

### 4. Besoins moteurs et sensoriels

#### Le développement moteur

Le développement de la motricité globale permet à l'enfant d'acquérir l'équilibre et d'utiliser ses grands muscles afin de maîtriser certaines activités physiques comme s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, sauter et faire tout ce que son corps lui permet d'exécuter et qu'il aime.

Déplacements mouvements ( courir, sauter...)

collectivité territoriale	école	enfants	Famille
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une salle de classe d'au moins 60 m<sup>2</sup> (la plus grande de l'école).</li> <li>- Mobilier adapté à la hauteur des enfants.</li> <li>- Une salle de motricité avec des structures adaptées aux plus jeunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De grands espaces vides dans la classe pour permettre la circulation des élèves (très peu de tables et de chaises).</li> <li>- Des espaces modulables en cours de journée : espace moteur au sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont un grand besoin de bouger.</li> <li>- Ils ont besoin de se déplacer et d'agir seuls.</li> <li>- Ils doivent pouvoir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à équiper les enfants d'une tenue vestimentaire adaptée.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Du matériel aux normes de la législation spécifique aux moins de 36 mois.</li> <li>- Une cour de récréation adaptée et aménagée offrant des possibilités d'actions riches.</li> <li>- Mutualisation des ressources communales quand cela est possible avec une crèche ou une halte-garderie.</li> </ul>	<p>de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Une utilisation des couloirs.</li> <li>- Une utilisation de la salle de repos pour qu'elle devienne espace de motricité à côté de la classe.</li> <li>- Présence d'objets roulants, de porteurs...</li> </ul>	<p>évoluer librement dans les espaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont besoin de s'aérer.</li> <li>- Ils ont besoin d'éprouver leur corps et leurs perceptions du monde qui les entoure.</li> </ul>	
<p><b>La motricité fine</b>  L'enfant de moins de trois ans a besoin d'exercer très fréquemment sa curiosité (explorer, découvrir, toucher, manipuler). La motricité fine se développe de manière très importante au cours de la troisième année, pourvu qu'elle soit stimulée. L'enfant peut utiliser certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis dans le but d'atteindre, d'agripper et de manipuler des objets.  La prédominance de la gauche ou de la droite, parfois observable dans les premières années, commence à se préciser.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des espaces variés, riches en manipulations, expériences et stimulants  → bac à eau, à graines, à semoule...</li> <li>- Des coins jeux d'imitation: poupées, dînette, voiture, déguisements, construction...</li> <li>- Pistes graphiques, grands chevalets ...</li> </ul>		