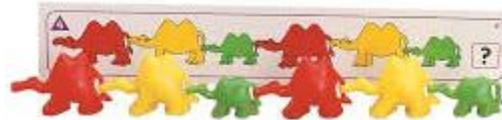


Les pingouins



La démarche proposée ci-après peut-être utilisée avec le matériel " Les chameaux"



Descriptif: Des petits sujets de couleurs à emboîter sur une banquise.

Ce jeu permet de travailler l'**aspect ordinal**, positionnel, et le vocabulaire spatial.

Attendu de fin de cycle: Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu , dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions

<u>ETAPES</u> (attention , une étape peut nécessiter plusieurs séances)	<u>Objectifs</u>	<u>Situations et consignes</u>
Etape 1	Découvrir le matériel	<p>Manipuler librement les pingouins sans banquise puis avec le socle</p> <p>Consigne: "Tu peux jouer avec les pingouins , puis les placer sur la banquise"</p>
Etape 2	Effectuer un tri selon la couleur	<p>Remplir le socle avec des pingouins de même couleur.(une couleur par élève)</p> <p>Consigne: "Place les pingouins sur la banquise, attention tous les pingouins doivent être de la même couleur"</p>
Etape 3	Reproduire un modèle	<p>A partir d'un modèle réel, placer les pingouins de manière identique (Modèles sans espaces entre les pingouins , puis avec des espaces)</p> <p>Consigne: "Place les pingouins sur la banquise comme sur le modèle"</p>
Etape 4	Reproduire un modèle	<p>Consigne : "Place les pingouins sur la banquise comme le modèle, attention les pingouins marchent tous vers la mer, ils ont tous la tête du même côté."</p> <p>Enseignement explicité..... Ce jeu va nous apprendre à retrouver le premier,</p>

		le dernier....et à savoir utiliser les mots pour dire à quelle place sont les pingouins.
Etape 5	Comprendre le sens du mot premier	<p>Consigne : "Place les pingouins sur la banquise comme le modèle, attention le premier pingouin doit être(imposer une couleur)</p> <p>Faire varier le nombre de pingouins donnés aux élèves</p>
Etape 6	Comprendre le sens du mot dernier	<p>Consigne : "Place les pingouins sur la banquise comme sur le modèle, attention le dernier pingouin doit être(imposer une couleur) Faire varier le nombre de pingouins donnés aux élèves</p> <p>Consigne : "Place les pingouins sur la banquise comme le modèle, attention le premier pingouin doit être(imposer une couleur) et le dernier pingouin doit être....(dans un premier temps le premier et le dernier pingouin seront de même couleur, puis de couleurs différentes)</p> <p>Faire varier le nombre de pingouins donnés aux élèves.</p>
	Comprendre qu'il y a un premier et un dernier quel que soit le nombre de pingouins posés sur la banquise.	

Etape 7

Utiliser les termes premier/dernier simultanément en émission et en réception

Placer le premier et le dernier pingouin selon les indications orales données par un autre élève
Tous les élèves ont à disposition des banquises garnies de pingouins , seuls les premiers et derniers pingouins sont identiques.

**Consigne: "Trouve ce qui est pareil sur les banquises et dis moi pourquoi (justification)
Après, change le 1er et dernier pingouin en cachette et demande à ton camarade de placer ses pingouins comme toi (sans qu'il voit ta banquise)"**

Etape 8

Prendre conscience de la nécessité de l'origine (rédaction de messages)

A partir de la situation proposée lors de l'étape 7, rappeler que les pingouins regardent tous dans la même direction (vers la mer ou l'igloo, la position du repère déterminera l'orientation des pingouins sur la banquise et par conséquent le premier et le dernier)

Consigne: "Dessine les pingouins comme ils sont sur ta banquise pour que ton camarade puisse reconstruire la même (Ecris un message)"

		<p>(Les élèves ont à disposition des banquises vierges) Après comparaison des messages et des banquises produites dans les binômes, faire émerger la nécessité du repère. (comme dans la situation du collier de perles) (l'orientation de la banquise peut varier, ce qui va automatiquement faire varier le sens de lecture de la suite des pingouins)</p>
Etape 9	<p>Introduire le vocabulaire de positionnement deuxième , troisièmecinquième</p>	<p>En apprentissage, reconstituer la même banquise que la maîtresse. (l'enseignante utilise le vocabulaire de positionnement approprié) Puis les élèves sont en placés en binômes, ils ont à disposition les mêmes pingouins.(5pingouins) Consigne: "Tu dois donner des indices à ton camarade pour qu'il puisse reconstruire la même banquise que toi"</p>
Etape 10	<p>Comprendre que le positionnement des pingouins renvoie à un numéro de place sur la <u>bande numérique</u></p>	<p>Faire le lien avec l'étape 9 Le premier pingouin:= "numéro1" etc.. Remarque: on utilisera pour cette étape le sens conventionnel de la lecture: de la gauche vers la droite Consigne: "Place les pingouins devant toi dans l'ordre que je vais te dire: Le premier pingouin est rouge, le deuxième est bleu..."</p>

<p>Etape 11</p>	<p>Comprendre que le "numéro" attribué <u>aux plots de la banquise</u> détermine la position des pingouins sur la banquise</p>	<p>La bande numérique de 1 à 10 a été collée sur la banquise.</p> <p>Consigne : "Place les pingouins au bon endroit sur la banquise en écoutant bien ce que je vais te dire." "Sur le premier plot, il y a un pingouin bleu, sur le troisième plot il y a un pingouin rose...."</p> <p>Consigne: "A toi de dire à ton camarade où sont placés tes pingouins sur la banquise"</p>
<p>Etape12</p>		<p>Des cartes de positionnement des pingouins/couleur et chiffres indiquant la position des pingouins sont amenées aux élèves.</p> <p>Consigne : "Place les pingouins au bon endroit sur la banquise en t'aidant des indices qui sont sur la carte. " "Fais bien attention, il peut y avoir des places qui restent sans pingouins!"</p>
<p>Etape 13</p>	<p>Comprendre qu'il faut compter les plots pour trouver la position du pingouin</p>	<p>Mêmes situations que lors des étapes 11 et 12 mais sans bande numérique</p>