

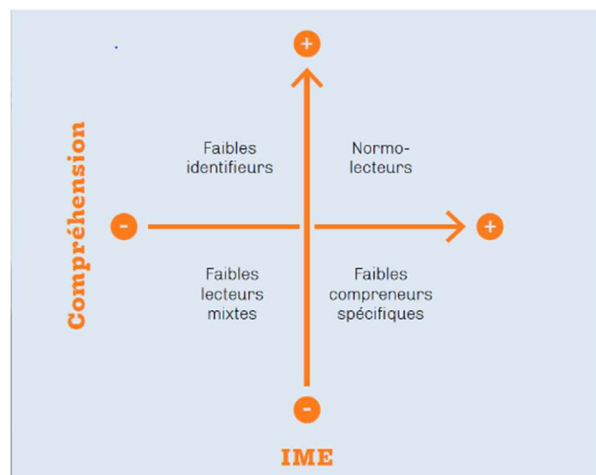
PARTIE 1 : Les apports du guide « orange »

Retrouvez ici la présentation complète :

<https://prezi.com/view/0Evxw4zTNPd5nGnuW33H/>



La tension entre IME (décodage) et la fluence se retrouve dans ce schéma et permet de dégager les 4 profils d'élèves dont les besoins sont différents.



Synthèse module de formation « Lire et écrire au cycle 2 »

Yann FERNANDES, CPC BOULOGNE 1



Temps 2 de la formation :
Expérimenter les outils de classe dans le champ de la production d'écrits et de la compréhension.

Constat :

Compléter les apports du guide en réfléchissant à comment évaluer nos élèves en compréhension et en production d'écrits.



PARTIE 2 : Compléter les apports du guide :

Quels critères se fixer au sein du cycle et de chaque école pour évaluer la production d'écrits et de la compréhension ?

Retour sur les travaux des groupes :

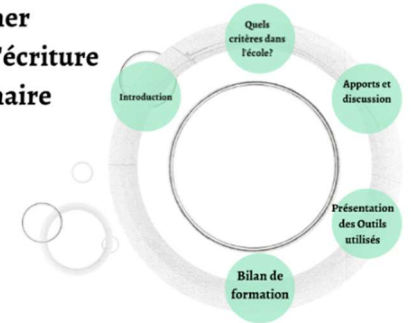
Quelle différence entre critère et indicateur ?

Lien complet vers la présentation :

<https://prezi.com/view/X8hyykvSBYRDnOP0r8zR/>

Pour enseigner la lecture et l'écriture à l'école primaire

Yves FERNANDES
Guillaume LEWINTRE
Jean-Louis ETIENNE



Compréhension :

- CP : Répondre à l'oral à des questions explicites (Qui, que, quoi, où, quand, comment, pourquoi ?) posées/ lues par l'enseignant.

Indicateur :	OUI	NON
Une réponse cohérente avec la question		
Une réponse correcte à l'oral		
Réponse à une questions : qui, quoi, où ?		

- CE1 : Répondre à des questions orales sur un texte écrit, mais lu par l'élève.

Indicateur :	OUI	NON
Répondre à l'écrit par une phrase correcte		
Reprendre l'intitulé de la question pour donner la réponse		
Réponse à une question : qui, quoi, où + comment, pourquoi, combien ? (explicite)		

- CE2 : Répondre à l'écrit à des questions (explicites et/ou implicites) lues par l'enseignant, sur un texte lu par l'élève.

Indicateur :	OUI	NON
Répondre à l'écrit par une phrase correcte (S+V+C)		
Reprendre l'intitulé de la question pour écrire la réponse		
Réponse à une question : qui, quoi, où + comment, pourquoi, combien ? (implicite)		



Production d'écrits :

- CP : écrire une phrase syntaxiquement correcte (S+V+C)

Indicateur :	OUI	NON
A mis la majuscule		
A mis le point		
A utilisé S+V+C dans une phrase		
A produit une phrase qui a du sens		
A segmenté en mots		

- CE1 : écrire un texte composé de 3 phrases syntaxiquement correctes (S+V+C)

Indicateur :	OUI	NON
A mis la majuscule et le point		
A utilisé S+V+C		
Toutes les phrases ont du sens		
Le texte est cohérent		
A évité les répétitions		
Le texte répond à la commande d'écriture		
Accord en nombre dans le GN		
Accord S+V (3ème pers du pluriel V premier groupe)		

- CE2 : écrire un texte composé de 5 phrases syntaxiquement correctes reliées par des connecteurs et sans répétition (substitués dans la chaîne anaphorique).

Indicateur :	OUI	NON
Critères CE1		
A évité toutes les répétitions		
A utilisé au moins 2 connecteurs logiques		