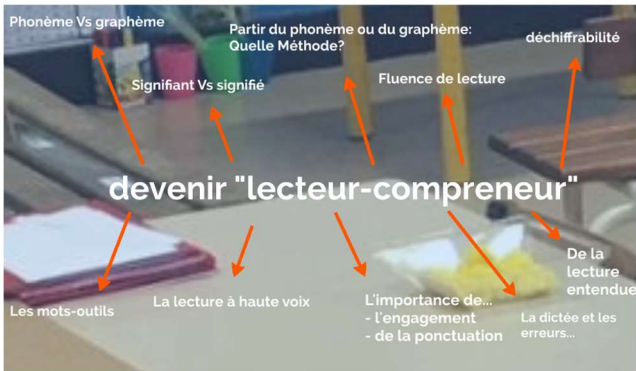


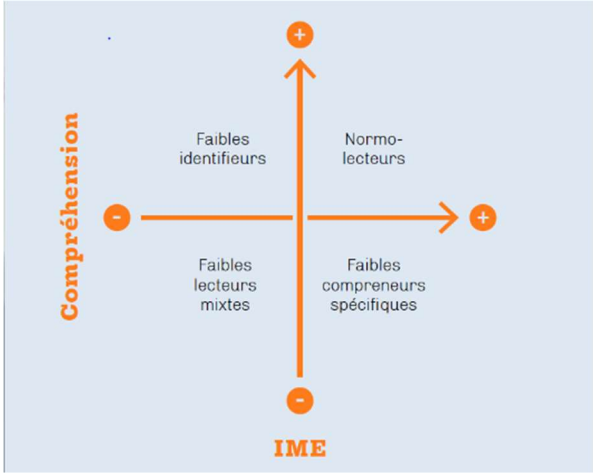
PARTIE 1 : Les apports du guide « orange »

Retrouvez ici la présentation complète :

<https://prezi.com/view/zkxm61bHnwz8iGXN111Q/>



La tension entre IME (décodage) et la fluence se retrouve dans ce schéma et permet de dégager les 4 profils d'élèves dont les besoins sont différents.



Synthèse module de formation

« Lire et écrire au cycle 2 »

Yann FERNANDES, CPC BOULOGNE 1



Temps 2 de la formation :
 Expérimenter les outils de classe dans le champ de la production d'écrits et de la compréhension.

Constat :

Compléter les apports du guide en réfléchissant à comment évaluer nos élèves en compréhension et en production d'écrits.



PARTIE 2 : Compléter les apports du guide :

Quels critères se fixer au sein du cycle et de chaque école pour évaluer la production d'écrits et de la compréhension ?

Retour sur les travaux des groupes :

Quelle différence entre critère et indicateur ?

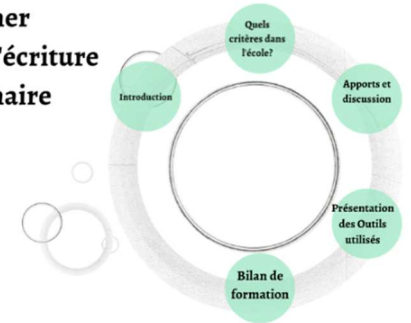
Lien complet vers la présentation :

<https://prezi.com/view/xPbvowS43iPtjxwCRuR4/>



Pour enseigner la lecture et l'écriture à l'école primaire

Yves FERNANDES
Guillaume LEWINTRE
Jean-Louis ETIENNE



Compréhension :

- CP : Répondre à l'oral à des questions explicites (Qui, que, quoi, où, quand, comment, pourquoi ?) posées/ lues par l'enseignant.

| Indicateur : | OUI | NON |
|---|-----|-----|
| Une réponse cohérente avec la question | | |
| Une réponse correcte à l'oral | | |
| Réponse à une questions : qui, quoi, où ? | | |

- CE1 : Répondre à des questions orales sur un texte écrit, mais lu par l'élève.

| Indicateur : | OUI | NON |
|---|-----|-----|
| Répondre à l'écrit par une phrase correcte | | |
| Reprendre l'intitulé de la question pour donner la réponse | | |
| Réponse à une question : qui, quoi, où + comment, pourquoi, combien ? (explicite) | | |

- CE2 : Répondre à l'écrit à des questions (explicites et/ou implicites) lues par l'enseignant, sur un texte lu par l'élève.

| Indicateur : | OUI | NON |
|---|-----|-----|
| Répondre à l'écrit par une phrase correcte (S+V+C) | | |
| Reprendre l'intitulé de la question pour écrire la réponse | | |
| Réponse à une question : qui, quoi, où + comment, pourquoi, combien ? (implicite) | | |

Production d'écrits :

- CP : écrire une phrase syntaxiquement correcte (S+V+C)

| Indicateur : | OUI | NON |
|------------------------------------|-----|-----|
| A mis la majuscule | | |
| A mis le point | | |
| A utilisé S+V+C dans une phrase | | |
| A produit une phrase qui a du sens | | |
| A segmenté en mots | | |

- CE1 : écrire un texte composé de 3 phrases syntaxiquement correctes (S+V+C)

| Indicateur : | OUI | NON |
|--|-----|-----|
| A mis la majuscule et le point | | |
| A utilisé S+V+C | | |
| Toutes les phrases ont du sens | | |
| Le texte est cohérent | | |
| A évité les répétitions | | |
| Le texte répond à la commande d'écriture | | |
| Accord en nombre dans le GN | | |
| Accord S+V (3ème pers du pluriel V premier groupe) | | |

- CE2 : écrire un texte composé de 5 phrases syntaxiquement correctes reliées par des connecteurs et sans répétition (substitués dans la chaîne anaphorique).

| Indicateur : | OUI | NON |
|---|-----|-----|
| Critères CE1 | | |
| A évité toutes les répétitions | | |
| A utilisé au moins 2 connecteurs logiques | | |