




# Autour du mot MANGER

*A partir des travaux de Picoche, séquence de vocabulaire autour d'un verbe*

## Informations générales

 Objectif	<b>Construire le champ lexical à partir du verbe "manger"</b> <b>Réactiver les notions d'hyperonymie, de synonymie, de dérivation.</b>
 Auteur	S. FEQUANT
 Licence	Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

## Déroulement des séances

- **Séance 1** : Découverte (40 min)
- **Séance 2** : MANGER autrement (49 min)
- **Séance 3** : Les expressions (43 min)
- **Séance 4** : La famille de MANGER (34 min)

**1****Découverte**

Objectif(s) de séance

**Faire émerger des mots du champ lexical MANGER , faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement****40 minutes**  
(6 phases)

Matériel

tableau et craies  
brouillons et/ou ardoises  
8 tableaux à 8 colonnes**1. Annonce de la séquence**

(collectif) | découverte |

**4 min.**

Nous allons travailler autour d'un mot: le mot MANGER, qui est un verbe.

Pendant plusieurs séances, nous allons chercher, classer, travailler, écrire autour de ce mot.

Tout au long de la séquence, nous créerons une affiche avec tout ce que nous avons trouvé.

Aujourd'hui, nous allons chercher plein d'autres mots qui nous font penser à MANGER, puis nous les classerons dans différentes catégories.

**2. Recherche individuelle**

(individuel) | recherche |

**3 min.**

Chaque élève écrit sur son ardoise 2 mots qui lui viennent à l'esprit quand on lui dit "MANGER".

Il s'agit de confronter chaque élève à la recherche avant d'échanger collectivement.

**3. Recherche collective**

(collectif) | recherche |

**10 min.**

Chaque élève donne le mot qu'il a trouvé.

Oralement, on complète les mots.

L'enseignant écrit les mots sans les classer au tableau. Il élimine ceux qui ne conviennent pas en justifiant ce choix.

**4. Classement des mots**

(binômes) | recherche |

**10 min.**

Chaque binôme reçoit un tableau avec 8 colonnes.

Consigne: vous allez classer les mots en différentes catégories. Vous trouverez un titre pour chacune des catégories.

Pour aider les élèves en difficulté, on peut leur proposer quelques catégories: aliments, outils pour cuisiner et manger, manières de manger, moments pour manger, lieux, commerces, sensations ...

**5. Mise en commun : les différentes catégories**

(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

**7 min.**

Chaque binôme annonce les titres de ses catégories.

L'enseignant les liste au tableau afin qu'on puisse ensuite conserver les plus pertinentes.

On complète avec les mots de la première phase et on décide le classement que l'on conservera.

**6. Traces écrites**

(individuel) | mise en commun / institutionnalisation |

**6 min.**


Chaque élève recopie le tableau avec les catégories

choisies :


- qui?
- verbes
- quoi?
- comment?
- où?
- avec quoi?

On complètera à la séance prochaine.

**MANGER autrement**

 Objectif(s) de séance

**Notion de synonymie**

 **49 minutes**  
(6 phases)

 Matériel

étiquettes avec les mots de la 1ère séance  
Tableau, affiche avec traces écrites  
Brouillon

**1. Rappels de la séance 1**

 (collectif) | découverte |  **10 min.**

Réactiver la séquence en rappelant ce qui a été vu lors de la séance 1.  
Chaque élève reçoit quelques étiquettes avec les mots trouvés.  
Il s'agit de venir les placer sur le tableau pour bien maîtriser les catégories.

**2. A quelle catégorie ? Quel mots ?**

 (collectif) | entraînement |  **5 min.**

Oralement, jouons... (interroger les élèves un par un)

- 1) A quelle catégorie appartient ce mot?
- 2) Donne moi un mot de cette catégorie ?

**3. Manipulation de phrases pour changer les compléments**

 (collectif) | découverte |  **7 min.**

Une phrase est écrite au tableau avec les mot MANGER (proposée par un élève ou amenée par l'enseignant)

ex: Pablo **mange** du chocolat dans la cuisine.

1) Nous allons transformer les phrases en ne conservant QUE le verbe MANGER.

ex: Mon père **mange** de la choucroute au restaurant.

Chaque élève cherche individuellement sur son brouillon, puis on met en commun.

**4. Changement de verbe**

 (binômes) | recherche |  **7 min.**

2) Ecrire les phrases suivantes au tableau

Je **mange** mon goûter.

Ma soeur et moi **mangeons** le gros bonbon avant de l'avalier

Tu **manges** ce plat préparé par un chef cuisinier.



Vous **mangez** vers 19h30.

Elle **mange** ce fruit qu'elle ne connaît pas.

Je **mange** doucement pour ne pas m'étouffer.

Il s'agit de réécrire les phrases en cherchant un autre verbe que MANGER. On peut utiliser l'affiche réalisée en séance 1. Chaque binôme réécrit les phrases sur une feuille lignée.

**5. Les synonymes de MANGER**

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

On écrit les phrases des élèves au tableau.

Et on construit l'ensemble des synonymes du mot MANGER en même temps, en listant les verbes dans une

colonne.

## 6. Produire des phrases



(individuel) | entraînement |



**10 min.**

Chercher d'autres synonymes de MANGER.

Chaque élève en choisit un et produit une phrase pour bien mettre en évidence le sens du mot.

On conservera la phrase la plus experte pour recopier dans le cahier du jour.

*J'écris des phrases avec des synonymes de MANGER:*

## 3

## Les expressions



Objectif(s) de séance

**La polysémie: sens propre et sens figuré****43 minutes**  
(5 phases)

Matériel

brouillon  
feuilles dessin et feutres  
aimants**1. Les synonymes de MANGER**

(collectif) | réinvestissement |

**10 min.**

Reprendre les synonymes du mot MANGER sur le tableau.

Remplacer MANGER dans les phrases suivantes:

*Le chien vient de manger la moitié du gâteau au chocolat !**Il n'y a rien à manger dans le frigo.**Je n'en reviens pas ! Le temps que j'aie chercher une bouteille de vin à la cave, il avait mangé tout le plat de raviolis !**Tu manges du chocolat et tu n'auras plus faim pour le dîner !**Claudia mange une pomme.**Elle mange de la soupe.**Arthur mange une choucroute au restaurant .**Le frère de Claudia mange son goûter comme un cochon.*

A l'oral avec une préparation en binôme au préalable.

**2. découverte des expressions**

(collectif) | découverte |

**5 min.****SAVOURER**

1. Je savoure ce dessert.
2. Je savoure mes derniers jours de vacances.

On lit les deux phrases. Puis on essaie de les dessiner.

La phrase 1 est facile à dessiner, c'est le sens propre du mot SAVOURER

La phrase 2 est plus compliquée à dessiner, c'est le sens figuré, c'est une expression.

**3. Dessiner des expressions**

(individuel) | recherche |

**10 min.**

Chaque élève va recevoir une étiquette avec une expression (plusieurs élèves peuvent avoir la même expression). Il s'agit de la représenter sur une feuille de dessin. Nous l'afficherons ensuite et les autres devront deviner de quelle expression il s'agit.

- avoir une faim de loup
- avoir les yeux plus gros que le ventre
- mâcher le travail
- dévorer un livre
- avoir les crocs

**4. Retrouver les expressions dessinées**

(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

**10 min.**

On affiche les dessins au tableau.

Il s'agit de retrouver quels dessins illustrent les expressions données par l'enseignant. Il les lit une à une et on retrouve les dessins en les plaçant en-dessous de chaque phrase.

## 5. Traces écrites



(individuel) | mise en commun / institutionnalisation |



8 min.

On recherche une définition pour chaque expression, en s'aidant des dessins.

On complète sur le cahier pour conserver une trace.

**avoir une faim de loup:** avoir faim comme un loup, avoir TRES faim

**avoir les yeux plus gros que le ventre:** croire qu'on va pouvoir manger une grande quantité de nourriture

**mâcher le travail:** le faire à la place de l'autre

**dévoré un livre:** le lire sans s'arrêter

**avoir les crocs:** avoir très faim

**La famille de MANGER**Objectif(s) de  
séance**Dérivation****34**  
**minutes**  
(6 phases)**1. Les expressions**

(collectif) | évaluation |

**6 min.**

Retrouver les définitions des expressions vues à la séance 3 (d'abord individuellement puis collectivement)

- avoir une faim de loup
- avoir les yeux plus gros que le ventre
- mâcher le travail
- dévorer un livre

Puis projection des images du livre de Alain Le Saux, pour essayer de retrouver les expressions.

**2. La famille de MANGER**

(collectif) | découverte |

**3 min.**

On propose les mots de la même famille que MANGER.

On demande aux élèves s'ils en connaissent, pour arriver à la liste suivante:

- mangeable
- immangeable
- mangeoire
- mangeur
- mangeuse
- mangeaille

**3. Définition des mots**

(binômes) | recherche |

**5 min.**

Par binômes, les élèves recherchent la définition des mots pour pouvoir l'expliquer aux autres.

- une définition
- une phrase

Puis, on met en commun et on construit la trace pour chaque mot.

**4. Mise en évidence préfixe et suffixe**

(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

**10**  
**min.**

Tous ces mots sont de la même famille:

- ils ont le même mot radical: manger
- ils ont une relation de sens autour de manger

On présente le tableau et on identifie pour chacun des mots le radical, le préfixe, le suffixe.

**5. Chercher d'autres mots avec les mêmes suffixes**

(individuel) | entraînement |

**5 min.**

Chaque élève va essayer de trouver des mots qui ont les mêmes suffixes pour remplir la dernière colonne du tableau.



On met en commun et on construit le référent.

## 6. Traces écrites



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |



5

min.

Les élèves recopient le tableau sur leur cahier.