

Les enfants avec un **trouble du comportement** et leur scolarisation

G Le Guellec et O Saily: DITEP de Berck sur mer

Les élèves souffrant d'un trouble du comportement

- Sont reconnus comme porteurs d'un handicap (reconnaissance MDPH)
- Leurs troubles sont les manifestations symptomatiques de difficultés psychologiques importantes.
- Ils ne sont pas que la manifestation d'une « mauvaise éducation »

1- Qui sont ils ?

Essai de définition

Leurs difficultés sont l'expression d'une souffrance psychique .

Celle-ci peut être due à de très nombreux facteurs, assez mal connus, qui peuvent être, entre autres :

- Un événement traumatisant
- Une carence affective, éducative, sociale
- Un contexte familial où l'enfant n'a pas le droit à la parole
- La séparation des parents
- Des causes neuro physiologiques (TDAH, ...)
- Des difficultés d'apprentissages non repérées et mal acceptées

A l'école il peut s'agir :

- D'élèves perturbateurs,
- D'élèves violents verbalement et/ou physiquement
- D'élèves très difficiles à canaliser, qui cherchent le conflit avec les adultes ou les autres enfants
- D'élèves qui refusent le cadre scolaire et le font voler en éclat

Attention !

Il peut également s'agir :

- D'élèves qui se replient sur eux même
- D'élèves qui « se font oublier » se caractérisant par une inhibition (mutisme, inertie, ...)

Ceux-là ne font pas exploser le cadre scolaire et peuvent parfois passer inaperçus, mais ils sont tout autant en souffrance que les autres !

2- quelques points communs à ces élèves

Problématique de l'enfant présentant des troubles de la
conduite et du comportement
et
incidences sur les apprentissages

L'élève peut avoir :

- un recours limité à la verbalisation (soit par absence des mots, soit par absence d'usage des mots)
- une conscience limitée de la portée de ses actes, de ses paroles
- un désir de contrôle et de recherche des limites
- Un sentiment de toute puissance
- une faible capacité à se projeter (en particulier un manque d'empathie)
- des difficultés à se situer par rapport aux autres

L'élève peut avoir :

- des émotions peu contrôlées
- un sentiment d'échec installé
- une absence de motivation
- Une grande difficulté à gérer la frustration (la volonté d'avoir tout, tout de suite)
- Une grande difficulté à gérer la temporisation (« plus tard »)
- Une grande difficulté dans la gestion du temps en général (peur de la nouveauté, de l'inconnu, de l'imprévu, ...)
- Un sentiment d'insécurité (affective, familiale,...)
- une absence de confiance :
 - en lui-même
 - en l'adulte en général

3- des conseils pour la
scolarisation de ces enfants

A- Les choses à éviter absolument



A1- Ne JAMAIS entrer dans l'escalade symétrique !

- Les élèves porteurs de troubles du comportement ont peu de limites. Ils vous entraîneront immanquablement au-delà de l'acceptable, et ceci très rapidement !
- Vous les confortez dans leurs troubles, leur sentiment de toute puissance et dans leur manque de confiance en l'adulte.
- Vous perdez la face et aurez beaucoup de mal à réparer la relation
- Vous le mettez et vous vous mettez en danger !

A2 –Perdre sa capacité à conserver un regard bienveillant sur l'élève ... et sur soi

- Eviter de trop se focaliser sur les difficultés de l'élève
- Repérer ses points forts, et ses moments de réussite (aussi modestes soient-ils)
- Essayer de dédramatiser ses difficultés avec l'enfant

A3- Eviter la surcharge émotionnelle

- Ces élèves sont très angoissés, et sources d'angoisse pour leur environnement :
 - Eviter de générer et d'entretenir ces angoisses (celle de l'enfant, la sienne, celles des autres : enfants, parents d'élèves, ...)
 - Ne pas trop montrer la vivacité des émotions qu'ils génèrent chez soi.
 - Aider l'enfant à déculpabiliser
- On ne va pas régler leurs problèmes juste en étant gentils avec eux.

B- des pistes d'action



B1- en classe



B1.1 diminuer les facteurs angoissants

- Etre clair dans son programme avec l'élève (sans être trop rigide cependant)
- Prévenir des changements (verbaliser avec l'enfant)
- Choisir sa place en tenant compte de l'enfant (son comportement observé, sa distractibilité, ...) et de sa classe (le local comme les élèves)
- Avoir sur sa table le strict nécessaire

Emploi du temps

EMPLOI DU TEMPS DE NOTRE CLASSE

Lundi	Mardi/jeudi/vendredi
Appel dans le hall de l'école par le responsable de l'appel.	
1) 13h45-14h15 Accueil au coin rassemblement puis rituels : -quoi de neuf ? - Contrat de comportement à remplir pour les élèves qui en ont besoin (aide de l'éducateur)	1) (8h45-9h15/13h45-14h15) Accueil au coin rassemblement puis rituels : -rituel de la date -rituels Anglais : météo, saison, température, émotions
2) 14h15-14h45 Anglais Inclusion(s) :	2) Temps 1 : (9h20-10h25/14h15-15h15) Ateliers (voir tableau) Inclusion(s) :
3) 14h45-15h10 EMC Récréation : Après-midi : 15h15-15h30	 Récréation : Matin : 10h25-10h40 Après-midi : 15h15-15h30
4) 15h35-16h00 Projets Inclusion(s) :	3) Temps 2 : (10h40-11h40/15h30-16h15) sauf le vendredi (10h40-11h) Ateliers (voir tableau) Inclusion(s) :

5) 16h00-16h30
Bibliothèque : emprunts
Lecture offerte
-chant/parole
-bilan de la journée et du comportement de chacun.
-rituel pensées positives
départ

-bibliothèque - rendu des livres + ressenti à l'oral de la lecture (11h-11h15) le vendredi.

Ateliers
mardi/jeudi/vendredi
temps 1 : 14h15-15h15
temps 2 : 15h30-16h15
tenues 30 min par atelier (20/15/20) les groupes tournent dans le sens des aiguilles d'une montre

Atelier d'apprentissage avec Mr Gregory 30 min environ par groupe	Atelier mathématiques et Français avec l'éducateur 30 min environ par groupe	Atelier autonome (lecture plaisir, dessin, jeux de société, écoute, responsabilité) 30 min environ par groupe	Atelier plan de travail en autonomie 30 min environ par groupe
---	--	---	--

groupe 1
Steven
Valentin

groupe 2
Lillian

groupe 3
Mathys
Kenzo

groupe 4
Laula

B1.1 diminuer les facteurs angoissants

- Donner des consignes courtes et claires
- Répéter, reformuler et faire reformuler les consignes
- Autoriser des retour en arrière, verbaliser les réussites, dédramatiser les difficultés,...
- Laisser parfois le choix à l'élève (entre plusieurs exercices par exemple)

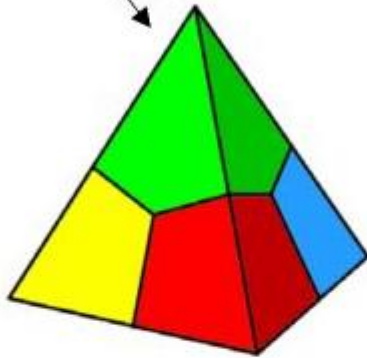
B1.2 prévenir et gérer les comportements perturbateurs

- Prioriser et exprimer clairement ses exigences comportementales en lien avec les règles de vie de la classe
- Trouver des moyens pour l'élève d'exprimer ses demandes tout en nous permettant de décaler notre intervention dans le temps (tétra-aide)

Le tétra-aide



La face supérieure
indique l'état de
mon travail.



Codage

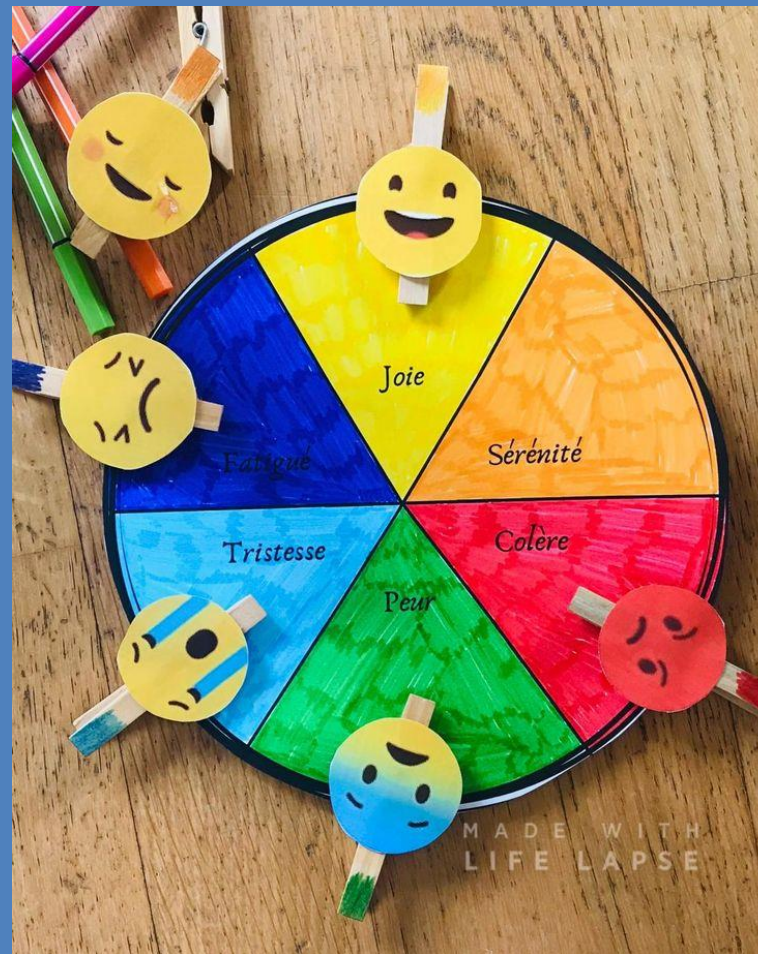
- vert** Tout va bien...
- bleu** J'aide ou je suis aidé(e) par quelqu'un.
- jaune** J'ai une question non urgente.
- rouge** À l'aide !!! Au secours !!! Je me noie !!! Blurrrpppp !!!



- L'échelle des émotions



La roue des émotions individuelle



« Isoloir »



Casque anti-bruit



Coin « je me calme »



J'AI BESOIN DE ME CALMER... 😡

1

Je m'installe dans un coin confortable.

2

Je choisis un outil pour me calmer.



Coloriage



Prendre un livre ou un CD préféré et l'écouter.



Casque anti-bruit



Balle à modeler

3

Je retourne le sablier pour 10 min.



4

Je suis calme !

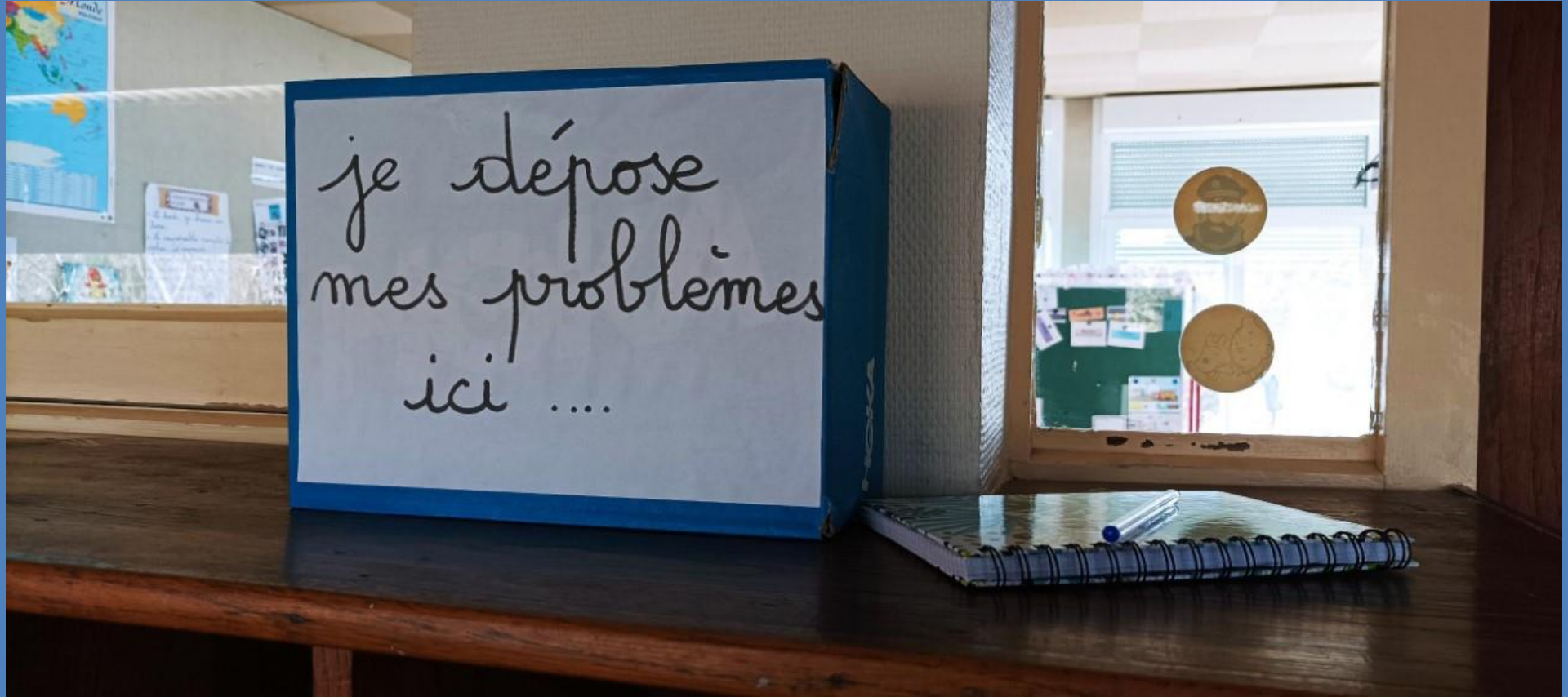
Je réfléchis



Tabouret ergonomique, élastique
tendu aux pieds de la table de travail



À l'entrée de la classe, j'en discute avec
un adulte

A photograph of a classroom desk. On the desk is a blue box with a white sign that reads "je dépose mes problèmes ici". To the right of the box is a spiral notebook with a blue pen resting on it. In the background, there is a window with blinds and two circular gold-colored decorations. To the left, a bulletin board with various papers and a map is visible.

je dépose
mes problèmes
ici

Mes objectifs









Mon contrat de la semaine:



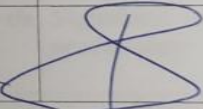
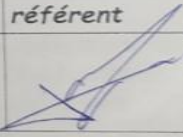
Mathys

3^{ème}

semaine

septembre

Objectif(s)	Couleur du jour			
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
1: moins dire de gros mots				
2: moins provoquer les autres				

Couleur de la semaine	Observations :	Signature de l'élève	Signature du professeur	Signature de l'éducateur référent
	Mathys a fourni des efforts Le contrat est arrêté			

Vert :: j'ai respecté mon contrat.

bleu : j'ai respecté partiellement mon contrat

orange : je n'ai pas respecté mon contrat

SAILLY OLIVIA
COORDONNATRICE PÉDAGOGIQUE
I/EP L ESCALE BENOÎT/MER

jéte félicite Mathys!

B1.2 prévenir et gérer les comportements perturbateurs

- Ajuster son seuil de tolérance par rapport au comportement gênant, surtout si l'élève est efficace
- Verbaliser avec lui ET avec les autres élèves cette tolérance
- Récompenser souvent et tout de suite les bons comportements (toujours trouver le point positif)

Les pensées positives



B1.2 prévenir et gérer les comportements perturbateurs


- Aider l'enfant à reconnaître les situations qui risquent de lui poser des problèmes pour qu'il apprenne à les éviter
- Privilégier la communication non violente (se rapprocher de l'enfant, lui parler à voix basse, ...)
- Chercher au maximum à faire baisser la tension
- Interroger son propre comportement (voix, posture, ...)

Les messages clairs


J'ai besoin de te faire un message clair




1 - Annoncer
« Je vais te faire un message clair. »



2 - Exposer
« Quand tu m'as ... »



3 - Exprimer
« Je me suis senti ... »



4 - Réparer
« J'attends de toi ... As-tu compris ? »


- Excuses
- Réparation
- Arrangement

Scénarios sociaux: les messages clairs




Quand un élève est trop en colère, lui proposer de faire un message clair écrit puis le mettre dans la boîte des colères. Y revenir quand l'élève sera calmé

Des messages clairs
pour éviter la guerre




1 - Annoncer
« Je vais te faire un message clair. »



2 - Exposer
« Quand tu m'as ... »

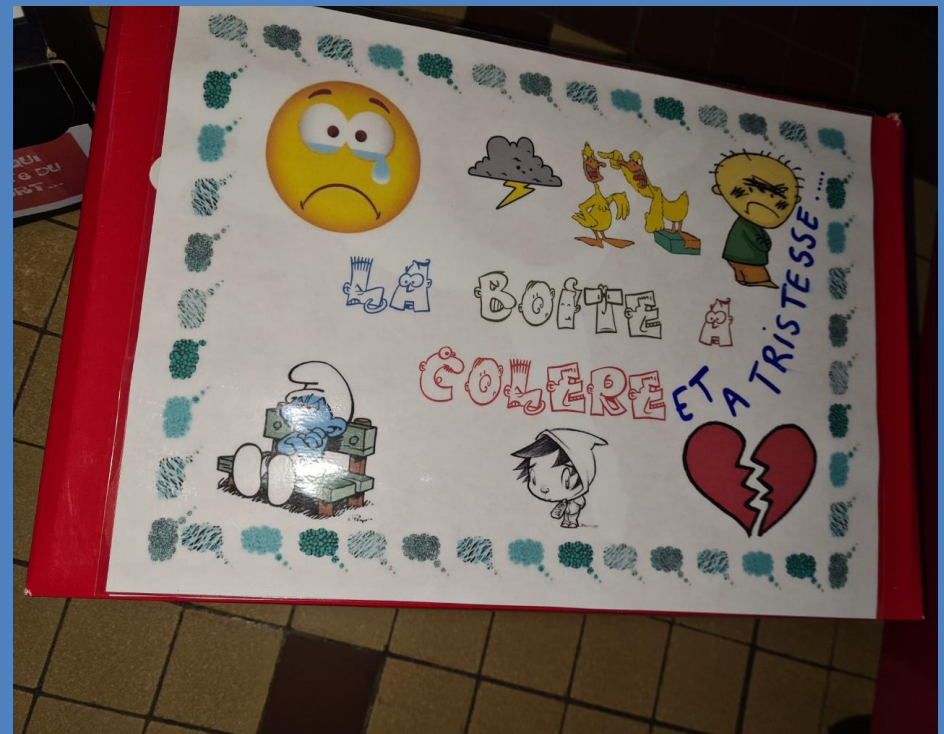


3 - Exprimer
« Je me suis senti ... »



4 - Réparer
« J'attends de toi ... As-tu compris ? »

- Excuses
- Réparation
- Arrangement



<http://maitresseaurel.eklablog.com/le-message-clair-a159077700>

- Les entrées et départs différés pour éviter l'agitation

B2- la place de l'AESH et de la communauté éducative dans son ensemble



Le problème d'un élève souffrant d'un trouble du comportement n'est pas et ne doit pas être le seul problème de son enseignant ou de son AESH.

Il faut réfléchir en équipe (dans la classe, dans l'école, ...) pour répondre au mieux à sa problématique (décloisonnement, temps de rupture, discours commun, règles communes, continuité de l'accompagnement tout au long de sa scolarité, ...)

B2.1 le rôle de l'AESH

- L'AESH ne doit pas être en permanence sur l'enfant, il peut lui laisser une certaine latitude (tolérance acceptée)
- Il doit rester vigilant à tous les éléments déclencheurs, et chercher au maximum à apaiser l'élève
- Il doit tenir le même discours que l'enseignant

B2.1 le rôle de l'AESH

- En accord avec l'enseignant, et après verbalisation avec l'élève (contrat, ...), il peut permettre à l'élève de quitter la classe pour respirer
- En cas de crise, il doit faire sortir l'enfant de la classe pour ne pas rajouter le regard des autres aux difficultés de l'enfant

B2.1 le rôle de l'AESH

- Dans ces moments de partage privilégiés, il peut être le dépositaire de la parole de l'enfant (les autres adultes également)
- La communication et la restitution des mots de l'enfant doit être partagée avec l'enseignant, le directeur de l'école, le reste de l'équipe dans un souci d'éclairage et non de critique, de jugement ...
- L'enfant doit être informé de ce fait et des raisons de cette obligation (l'aider, pas le juger)

B2.2 l'équipe pédagogique

- Quand une situation devient critique, la rupture peut-être une bonne manière d'apaiser les tensions :
 - Décloisonnements ciblés et organisés pour permettre à l'élève de souffler un peu et de redémarrer à zéro sans porter les difficultés qu'il a pu avoir avant.
 - Passage de relais quand la situation est bloquée (reprendre la situation avec quelqu'un qui n'en était pas partie prenante)
 - Entre l'enseignant et l'AESH
 - Entre l'AESH et l'enseignant
 - Entre un enseignant et ses collègues (directeur, autre classe, ...)
- Attention à ne pas donner l'impression qu'on se débarrasse de l'élève

B2.2 l'équipe pédagogique

- L'élève est normalement appelé à poursuivre sa scolarité de nombreuses années dans le même établissement scolaire.
Pour que l'expression de ses difficultés deviennent acceptables pour tous,
- il faut que le cadre posé soit maintenu d'année en année
- Il faut que chaque adulte présent (enseignant, ATSEM, AESH, ...) agisse sur le même mode avec l'élève.

B2.3 les autres élèves

- Appuyer et conforter les interactions sociales positives
- Être attentif aux attitudes et réactions des autres enfants vis-à-vis de cet élève
- Expliquer ce sans stigmatiser l'élève (éducation à la différence)

...La petite casserole d'Anatole

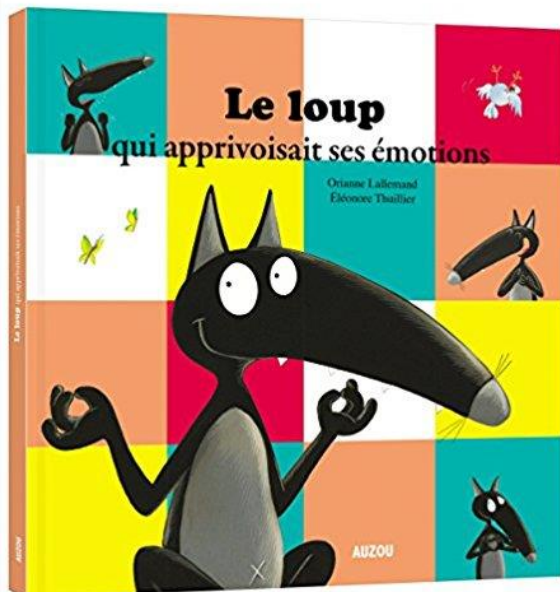
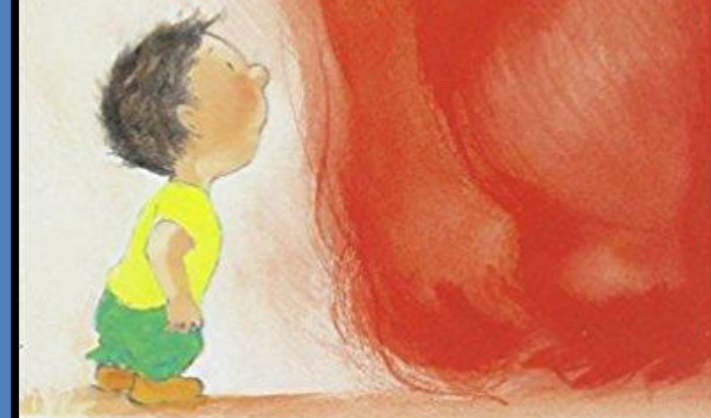
Isabelle Carrier



bilbOquet

Mireille d'Allancé

Grosse colère



B2.4 les parents d'élèves

- Avec les parents de l'enfant :
 - Etablir une relation de confiance
 - Adopter une stratégie commune
 - Trouver des moyens de communication qui ne soient pas toujours négatifs, ou injonctifs

B3- les moments informels



Ce sont les moments les plus difficiles à gérer pour ces enfants :

- Multiplicité des agressions (bruits, mouvements, cris, ...)
- Excitation importante des autres enfants
- Allègement du contrôle des adultes (accueil, récréation, ...)
- Adultes et cadre différent (cantine, transports scolaires, ...)

- Laisser à l'enfant la possibilité de se réfugier dans un endroit calme (classe, ...) quand il en exprime le besoin
- Limiter au maximum les temps de transition :
 - Accueil (s'accorder avec la famille)