

## ANNEXE 1

### Aides pour compléter la fiche de demande d'aide

d'après le document de Bruno EGRON, IEN ASH

observer et évaluer l'élève en difficulté d'apprentissage pour connaître ses besoins

#### Le fonctionnement sensori-moteur

Éléments observés	Observations	Besoins
Coordination motrice globale	Souvent maladroit, laisse tomber ses affaires, se cogne Lent dans ses gestes Maladroit en EPS Rapidement fatigable	Aide aux déplacements Techniques palliatives à la déficience motrice Renforcement du développement moteur Temps supplémentaire
Motricité fine	N'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger...) Tient bien et/ou n'utilise pas convenablement ses outils Graphisme, écriture maladroits pour son âge Précision gestuelle (lancers, préhension...) en deçà de son âge	Aide à l'écriture Matériel adapté adaptations des supports de travail (dys)
Parole	Ne parle pas difficultés d'élocution (lenteur, articulation, bégaiement...)	Outils de communication (langue des signes, pictogrammes...) Rééducation du langage
Audition	Inattention, semble parfois absent Ne peut pas répéter une phrase dite à voix normale prononcée dans son dos	Appareillage Techniques palliatives à la déficience (LPC, LSF, approches de type Borel Maisonny...) Adaptation du cadre sonore (isolement, voix plus forte...)
Vision	S'approche très près du support Ne voit pas au tableau Tendance à se frotter les yeux ou à cligner des yeux Ferme un œil en penchant la tête Perçoit mal les couleurs, les contrastes	Rééducation Appareillage (lunettes) Techniques palliatives à la déficience (braille) Adaptation des supports (taille, contrastes, espaces...)

#### Le fonctionnement psycho-affectif

Éléments observés	Observations	Besoins
Estime de soi Autonomie psychoaffective	Manque de confiance en ses capacités : se croit incapable d'effectuer la tâche demandée. Ne se lance pas dans des activités nouvelles ou difficiles N'a pas les capacités à travailler seul, à penser seul, d'initiatives, à avoir un avis ou à faire des choix.	Reconnaissance de ses compétences Soutien affectif Cadre bienveillant De séquençage des apprentissages
Maîtrise des émotions	<u>Intensité</u> : émotions ressenties et exprimées très fortement <u>Contrôle</u> : ne maîtrise pas ses émotions et reste indifférent aux tentatives de régulation ou aux apprentissages <u>Expression</u> : la verbalisation est difficile, elle passe par les actes.	De soutien psychologique (hors classe), de lieux d'expression de son émotion, de temps d'expression, de supports d'expression ...
Projection	<u>Le différé</u> : ne peut pas mettre de temps entre le désir et sa réalisation <u>Le projet</u> : vit dans l'ici et maintenant, ne veut pas grandir	De rappels réguliers du sens de l'activité, d'activités ayant du sens pour lui, d'étayage pour soutenir le désir de grandir
Communication	Communication réduite Ne prend pas en compte l'Autre, communication unilatérale	Être amené à la situation présente De situations d'échanges

### Le fonctionnement psycho-social

Éléments observés	Observations	Besoins
Respecter les règles de vie	Ne maîtrise pas le cadre de fonctionnement de la classe, les codes sociaux, ne respecte pas les règles établies, n'accepte pas les contraintes Ne comprend pas et n'accepte pas les sanctions.	De rapports aux autres dans un cadre social ordinaire, d'un cadre structurant et contenant, de connaître les règles sociales, d'un règlement construit avec lui
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	Ne joue pas avec ses camarades ou s'isole Ne répond pas aux sollicitations Ne tient pas compte des sentiments et des ressentis des autres	D'appartenir à un groupe, de sécurité, d'affirmation, d'indépendance, d'expression de ses affects
Maîtriser son comportement	Peut faire preuve de violence verbale ou physique Agit dans l'excès Peut être opposant	D'outils et de moments d'expression de ses affects De rappel à la loi, aux règles de vie

### Le fonctionnement cognitif

Éléments observés	Observations	Besoins
Mémorisation	Capacité maximale de mémorisation insuffisante pour son âge Ne se souvient pas ou difficilement des données apprises dans les 1/2 mn (mémoire de travail) A des difficultés pour apprendre un texte ou autre en lien avec son âge (mémoire à long terme)	De techniques et supports de mémoire
Langage	<u>Compréhension</u> : ne comprend pas toujours le message <u>Expression</u> : s'exprime maladroitement (syntaxe), n'utilise pas ou ne possède pas le lexique adéquat	D'outils de communication (picto), de situations d'échanges, de reformulation, de rééducation du langage
Vitesse d'exécution	Lenteur excessive Précipitation	De temps supplémentaire, D'exercices d'entraînement et d'automatisation
Orientation dans le temps	N'est pas capable de placer chronologiquement des événements Ne comprend pas et/ou n'utilise pas les connecteurs temporels N'utilise pas les marqueurs temporels(calendriers, emplois du temps ...),	D'outils de structuration du temps
Orientation dans l'espace	Ne se repère pas dans l'espace de la classe, de l'école N'utilise pas le vocabulaire lié à l'espace (devant, au dessus ...) N'oriente pas correctement les objets (règle, cahier...) Ne se repère pas sur une feuille, un cahier Ne situe pas les objets les uns par rapport aux autres	De vocabulaire spatial De mémoriser des trajets D'outils de repérage spatial
Attention	Est attentif uniquement sur les activités qui le motivent Ne se concentre pas et se disperse facilement L'attention existe mais est limitée dans le temps Se fatigue vite	De durée de travail aménagée D'activités qui ont du sens pour lui De temps de repos D'être légèrement sollicité

### La relation au savoir

Éléments observés	Observations	Besoins
Compréhension du sens de l'école et des apprentissages	Ne parvient pas à donner du sens à son travail d'élève	D'activités concrètes, de projets, d'activités finalisées
Compréhension du sens de l'activité	Ne parvient pas à donner du sens à l'activité ou à la discipline	
Motivation	Refuse de se lancer dans les apprentissages Ne persévère pas dans la tâche Attitude de blocage	D'étayage fort De reconnaissance de ses compétences Rappel des exigences scolaires

### Les processus d'apprentissage

Éléments observés	Observations	Besoins
Prise d'informations	Prise en compte erronée ou partielle des données Comportement exploratoire impulsif, non planifié Manque ou défaut de vocabulaire	De modes et/ou de supports de présentation différents D'une réduction des paramètres De notions préalables
Mobilisation des connaissances	Difficulté à convoquer des connaissances préalables Difficulté de transfert des acquis Défaut de méthode ou méthode non adaptée Mauvaise automatisation des procédures Ne fait pas de liens entre des connaissances acquises et la situation proposée	D'être confronté à des situations variées De supports mnésiques D'automatisation des procédures De temps et d'entraînement De manipulation
Anticipation et planification	A des difficultés à se représenter la situation Ne peut pas dire ce qu'il faut faire pour réaliser la tâche N'utilise pas de stratégie efficace Ne peut pas prévoir les étapes d'une tâche	De modèles de stratégies De séquençage De modes et/ou de supports de présentation différents
Restitution des connaissances	Blocage, difficulté à se décider Centration sur la forme plutôt que le fond Non maîtrise de la forme	De réassurance De diversité des modes de restitution